

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РСО-Алания

Управление образования АМС г. Владикавказа

МБОУ СОШ с.Балта им.Э.Тиникашвили

РАССМОТРЕНО

МО учителей
предметников

Межлумян К.И.
Протокол «30» августа 2024
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Павлиашвили И.Г.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Карелидзе Е.И.
Приказ №97 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Алгебра»

для обучающихся 8 класса

г. Владикавказ2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра-8 класс, Просвещение, 2019. Составитель Т. А. Бурмистрова», учебник: «Алгебра 8», авторы С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин, 7 издание.- М.: Просвещение, 2023. Всего 102 ч, 3ч в неделю.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.).

Задачи обучения:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, необходимой, в частности, для освоения курса информатики;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и т.д.);
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований. В курсе алгебры 8-го класса продолжается применение формул сокращенного умножения в преобразованиях дробных выражений. Формируются понятия иррационального числа на множестве действительных чисел, арифметического квадратного корня. Особое внимание уделяется преобразованиям выражений, содержащих квадратные корни. Даются первые знания по решению уравнений вида $ax^2 + bx + c = 0$, где $a \neq 0$, по формуле корней, что позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемый для решения текстовых задач. Продолжается изучение числовых неравенств, на которых основано решение линейных неравенств с одной переменной.

Вводится понятие о числовых промежутках. Изучаются свойства функций $y = \frac{k}{x}$, при

$k < 0$ и $k > 0$. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий.

Содержание обучения

Функции и графики

Числовые неравенства. Множества чисел. Функция, график функции. их свойства.

Основная цель – ввести понятия функции и ее графика, изучить свойства простейших функций и их графики.

В данной теме рассматриваются свойства числовых неравенств, изображение числовых промежутков на координатной оси, вводятся понятия функции и ее графика, показываются примеры простейших функций, их свойства и графики. При доказательстве свойств функций используются свойства неравенств. На интуитивной основе вводятся понятия непрерывности функции и графика функции, играющие важную роль при доказательстве существования квадратного корня из положительного числа.

Квадратные корни

Квадратный корень. Арифметический квадратный корень. Приближенное вычисление квадратных корней. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Основная цель – освоить понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; выработать умение преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.

Существование квадратного корня из положительного числа показывается с опорой на непрерывность графика функции .

Учащиеся должны освоить вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня и освобождение дроби от иррациональности в знаменателе в простых случаях.

Квадратные уравнения

Квадратный трехчлен. Квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.

Основная цель - выработать умения решать квадратные уравнения и задачи, сводящиеся к квадратным уравнениям. Рассматриваются способы решения неполного квадратного уравнения, квадратного уравнения общего вида, приведенного квадратного уравнения. Доказываются теоремы Виета (прямая и обратная).

Рациональные уравнения

Рациональное уравнение. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю. Решение задач при помощи рациональных уравнений.

Основная цель - выработать умения решать рациональные уравнения и использовать их для решения текстовых задач.

При решении рациональных уравнений, содержащих алгебраическую дробь, обращается внимание на то, что уравнение не умножается на выражение с неизвестным, а преобразуется к уравнению, одна часть которого – алгебраическая дробь, а другая равна нулю.

Линейная функция

Прямая пропорциональная зависимость, график функции $y=kx$. Линейная функция и ее график. Равномерное движение.

Основная цель-ввести понятия прямой пропорциональной зависимости (функции $y=kx$) и линейной функции; выработать умение решать задачи, связанные с графиками этих функций.

В данной теме расширяется круг изучаемых функций, появляется новая идея построения графиков- с помощью переноса.

Рассмотрение графиков прямолинейного выражения позволяет перейти к примерам кусочно-заданных функций, способствует упрочению меж предметных связей между математикой и физикой.

Квадратичная функция

Квадратичная функция и ее график.

Основная цель -изучить квадратичную функцию и ее график; выработать умение решать задачи, связанные с графиком квадратичной функции.

Большое внимание уделяется построению графика квадратичной функции по точкам с вычислением абсциссы вершины параболы.

Системы рациональных уравнений

Системы рациональных уравнений. Системы уравнений первой и второй степени. Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, систем рациональных уравнений.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений первой и второй степени, системы рациональных уравнений, задачи, приводящие к таким системам.

Графический способ решения систем уравнения

Графический способ решения систем двух уравнений с двумя неизвестными и исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений и уравнений графическим способом.

Основная цель – выработать умение решать системы уравнений и уравнения графическим способом.

Повторение

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики ученик должен уметь:

1. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
2. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
3. Применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
4. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
5. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
6. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
7. Изображать числа точками на координатной прямой;
8. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
9. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
10. Находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
11. Определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
12. Описывать свойства изученных функций, строить их графики

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике.

Критерии оценок по математике

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

График реализации программы

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Уроки	Контрольные работы		Примерное кол-во с/р
				кол-во	дата	
1	Простейшие функции. Квадратные корни	25	22	2		1
2	Квадратные и рациональные уравнения	16	13	2		1
3	Функции $y=kx+b$, $y=ax^2+bx+c$, $y=\frac{k}{x*x_0}+y_0$	23	21	1		1
4	Системы рациональных уравнений	10	8	1		1
5	Повторение	6	6			

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные вопросы понятия	Планируемые результаты	с/р на уроке	Домашнее задание	
	п. 1 Функции и графики	9		Числовые неравенства, координатная ось, множество чисел, декартова система координат на плоскости, понятие функции, понятие графика функции.	систематизировать сведения о рациональных числах получить первоначальные представления об иррациональных числах; вычислять значения числовых выражений, содержащих степени и корни; научиться рационализировать вычисления; применять определение и свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений числовых выражений и преобразования алгебраических выражений, содержащих квадратные корни; решать квадратные уравнения и уравнения,			
1	Числовые неравенства	1						Стр.3,п1.1,№4,8
2	Числовые неравенства	1						Стр.7,№10,11
3	Координатная ось	1						Стр.8,п1.2,№22(2ст)
4	Множество чисел	1						Стр.11,п1.3,№31,32
5	Множество чисел	1					с/р-1	Стр.14,№33,35
6	Декартова система координат на плоскости	1						Стр.15,п1.4,№43(а,б),45(а)
7	Понятие функции	1						Стр.19,п1.5,№49(а)
8	Понятие функции	1						Стр.23,№54,55(а)
9	Понятие графика функций	1				Стр23.п1.6,№61		

					сводящиеся к ним, используя приемы и формулы для решения различных видов квадратных уравнений,		
	п. 2 Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=(1/x)$	7		Функция $y=x$ и её график, функция $y=x^2$ и её график, функция $y=(1/x)$ и её график.	графический способ решения уравнений; задачи, сводящиеся к решению квадратных уравнений;		
10	Функция $y=x$ и её график	1					Стр.26,п2.1,№64(абв)67(вг)
11	Функция $y=x$ и её график	1					Стр.29,№72(а-г)73(а)
12	Функция $y=x^2$	1					Стр.29,п2.2№83(а)86(аб)
13	График функции $y=x^2$	1				решать линейные неравенства с одной переменной, используя понятие числового промежутка и свойства числовых неравенств, системы линейных неравенств, задачи, сводящиеся к ним;	Стр.31,п2.3,№90
14	Функция $y=(1/x)$	1					Стр.34,п2.4№97
15	График функций $y=(1/x)$	1					с/р-2 Стр.37,п2.5,№106(бв)
16	Контрольная работа №1	1					
	п. 3 Квадратные корни	9				Понятие квадратного корня Арифметический квадратный	понимать графическую интерпретацию решения уравнений и систем уравнений, неравенств;
17	Понятие квадратного корня	1			Стр.41,п3.1№112(абв),116		
18	Понятие квадратного корня	1			Стр.43,№115		
19	Арифметический квадратный корень	1			Стр.43,п3.2№120,122абв		
20	Арифметический квадратный корень	1		понимать содержательный смысл важнейших свойств функции;	Стр.46,№126в,129		
22	Квадратный корень из	1			Стр47.п3.3,№138абв		

	натурального числа			корень, квадратный корень из натурального числа, свойства арифметических квадратных корней.	по графику функции отвечать на вопросы, касающиеся её свойств; строить графики функций – линейной, прямой и обратной пропорциональностей, квадратичной функции и функции $y = \sqrt{x}$;		
24	Свойства арифметических квадратных корней	1					Стр.51,п3.5№152,153абв
25	Свойства арифметических квадратных корней	1				с/р-3	Стр.54,№159,167
26	Свойства арифметических квадратных корней	1					Стр.55,№165
27	Контрольная работа №2						
	п. 4 Квадратные уравнения	16		Квадратный трёхчлен, понятие квадратного уравнения, неполное квадратное уравнение, решение квадратного уравнения общего вида, приведённое квадратное уравнение, теорема Виета, применение	использовать приобретенные знания, умения, навыки в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочной литературы, калькулятора, компьютера; устной прикидки, и оценки результата вычислений, проверки результата вычислений выполнением обратных действий; интерпретации результата решения задач.		
28	Квадратный трёхчлен	1					Стр.63,п 4.1№187,188
29	Квадратный трёхчлен	1				с/р-5	Стр.67,№192
30	Понятие квадратного уравнения	1					Стр.68,п4.2№200,201
31	Понятие квадратного уравнения	1					Стр.70,№203
32	Неполное квадратное уравнение	1					Стр.70,п4.3№211гжз,212
33	Неполное квадратное уравнение	1					Стр.73,№216аб,217аб
34	Решение квадратного уравнения общего вида	1					Стр.74,п4.4№224абв,225аб
35	Решение квадратного уравнения общего вида	1				с/р-6	Стр.78,№228а,229бге

36	Решение квадратного уравнения общего вида	1		квадратных уравнений к решению задач.		Стр.79,№230(2 ст)
37	Приведённое квадратное уравнение	1				Стр.79,п4.5№241(2 ст)
38	Приведённое квадратное уравнение	1			с/р-6	Стр.81,№243(2 ст)
39	Теорема Виета	1				Стр.81,п4.6№247бге,249вг
40	Теорема Виета	1				Стр.84,№251(2 ст)
41	Применение квадратных уравнений к решению задач	1				Стр.85,п4.7№264б,265б
42	Применение квадратных уравнений к решению задач	1				Стр.87,№267а,268б
43	Контрольная работа №3	1				
	п.5 Рациональные уравнения.	13			Понятие рационального уравнения, биквадратное уравнение, распадающееся уравнение, уравнение, одна часть которого алгебраическая	
44	Понятие рационального уравнения	1				Стр.88,п5.1№273(1 ст)
45	Биквадратное уравнение	1				Стр.86,п5.2№278бге
46	Биквадратное уравнение	1		с/р-8		Стр.92,№280бгез
47	Распадающееся уравнение	1				Стр.92,п5.3№283(2 ст)
48	Распадающееся уравнение	1			Стр.94,№285бг,286бг	

49	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль	1		дробь, а другая – нуль, решение рациональных уравнений, решение задач при помощи рациональных уравнений.		Стр.95,п5.4№2916ге
50	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль	1				Стр.97,№2926ге
51	Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль	1			с/р-8	Стр.97,№294авд
52	Решение рациональных уравнений	1				Стр.98,п5.5№297бвг
53	Решение рациональных уравнений	1				Стр.100,№3016ге
54	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				Стр.100,п5.6№305в,308б
55	Решение задач при помощи рациональных уравнений	1				Стр.102,№306а,310а
56	Контрольная работа №4	1				
	п.6 Линейная функция	9		Прямая пропорциональность, график функции $y=kx$, линейная функция и её		
57	Прямая пропорциональность	1				Стр.123,п6.1№338а,339бг
58	Прямая пропорциональность	1				Стр.124,№340бг
59	График функции $y=kx$	1				Стр.125,п6.2№344

60	График функции $y=kx$	1		график, равномерное движение, функция $y= x $ и её график.		Стр.128,№3516ге
61	Линейная функция и её график	1				Стр.129,п6.3№364абв
62	Линейная функция и её график	1				Стр.133,№365где,369
63	Линейная функция и её график	1			с/р-15	Стр.134,№376
64	Равномерное движение	1				Стр.135,п6.4№385
	Функция $y= x $ и её график	1				Стр.137,п6.5№390агж
66	п.7 Квадратичная функция	9				
67	Функция $y=ax^2$	1		Функция $y=ax^2$, график функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$, квадратичная функция и её график.		Стр.142,п7.1№402,404б
68	Функция $y=ax^2$	1				Стр.145,№410абв
69	Функция $y=ax^2$ (продолжение)	1			с/р-17	Стр.146,п7.2№420вг,421б
70	Функция $y=ax^2$ (продолжение)	1				Стр.148,№422бве
71	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$	1				Стр.148,п7.3№430бг,432б
72	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$	1				Стр.152,№434бвг
73	График функции $y=a(x-x_0)^2+y_0$	1				Стр.153,№443бг
74	Квадратичная функция и её график	1				Стр.154,п7.4№450вдж
75	Квадратичная функция и её	1				Стр.157,№452вг

	график						
	п.8 Функция $y=k/(x-x_0)+y_0$	5		Обратная пропорциональность, функция $y=k/x$, график функции $y=k/(x-x_0)+y_0$.			
76	Обратная пропорциональность	1					Стр.158,п8.1№4576,4596г
77	Функция $y=k/x$	1					Стр.160,п8.2№4где,4676ге
78	Функция $y=k/x$ (продолжение)	1					Стр.163,п8.3№470в,4736ге
79	График функции $y=k/(x-x_0)+y_0$	1					Стр.166,п8.4№4776ве
80	Контрольная работа №5	1					
	п.9 Системы рациональных уравнений	10		Понятие системы рациональных уравнений, системы уравнения первой и второй степени, решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени, системы рациональных			
81	Понятие системы рациональных уравнений	1					Стр.179,п9.1№4936ге,4946г
82	Понятие системы рациональных уравнений	1					Стр.182,№498ав,499б
83	Системы уравнения первой и второй степени	1					Стр.183,п9.2№5036в,504де
84	Системы уравнения первой и второй степени	1				с/р-21	Стр.186,№509ве
85	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени						Стр.187,п9.3№513в,514а

86	Решение задач при помощи систем уравнений первой и второй степени			уравнений, решение задач при помощи системы рациональных уравнений.		Стр.190,№515а,516а
87	Системы рациональных уравнений	1				Стр.190,п9.4№5176ге
	Системы рациональных уравнений	1				с/р-23 Стр.193,№5186г
89	Решение задач при помощи системы рациональных уравнений	1				Стр.193,п9.5№5196,5216
90	Решение задач при помощи системы рациональных уравнений	1				Стр.198,№523а,524а
	п.10 Графический способ решения систем уравнений	9		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными, Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом.		
91	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				Стр.202,п10.1№540аб
92	Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				Стр.206,№542дж
93	Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	1				с/р-27 Стр.206,п10.2№545а
94	Графический способ исследования системы двух уравнений первой	1				Стр.209,№5506г

	степени с двумя неизвестными						
95	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1					Стр.211,п10.3№5586г
96	Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1				Работа с учебником	Стр.213,№559ав
97	Примеры решения уравнений графическим способом	1					Стр.213,п10.4№5616д,563аб
	Примеры решения уравнений графическим способом	1					Стр.216,№564а
98	Контрольная работа №6	1					
99	Повторение	6					
100	Повторение изученного материала	1					
101	Повторение изученного материала	1					
102	Повторение изученного материала	1					

График реализации практической части программы

Практическая часть программы	Дата	Тема	Форма проведения
Контрольная работа №1		Функции $y=x$, $y=x^2$, $y=(1/x)$	письменная работа по вариантам
Контрольная работа №2		Квадратные корни	письменная работа по вариантам
Контрольная работа №3		Квадратные уравнения	письменная работа по вариантам
Контрольная работа №4		Рациональные уравнения	письменная работа по вариантам
Контрольная работа №5		Функция $y=k/(x-x_0)+y_0$	письменная работа по вариантам
Контрольная работа №6		Графический способ решения систем уравнений	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №1(провероч)		Множество чисел	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №2(обуч)		График функций $y=(1/x)$	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №3(провероч)		Свойства арифметических квадратных корней	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №5(обуч)		Квадратный трёхчлен	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №6(провероч)		Решение квадратного уравнения общего вида	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №7(обуч)		Приведённое квадратное уравнение	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №8(провероч)		Приведённое квадратное уравнение	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №9(обуч)		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №15(провероч)		Линейная функция и её график	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №17(обуч)		Функция $y=ax^2$	зачет
Самостоятельная работа №21(обуч)		Системы уравнения первой и второй степени	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №23(провероч)		Системы рациональных уравнений	письменная работа по вариантам
Самостоятельная работа №27(обуч)		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными	письменная работа по вариантам

Контрольно- оценочные материалы. Алгебра 8 класс.

Контрольная работа №1.

1. Изображение на координатной оси числового промежутка.
2. Принадлежность точек графику функции.
3. Построение графика квадратичной функции.

Контрольная работа №2.

1. Вычисление выражений, содержащих квадратные корни.
2. Сравнение квадратных корней.
3. Упрощение выражений с квадратными корнями.
4. Сравнение выражений с квадратными корнями.

Контрольная работа №3.

1. Решение квадратного уравнения.
2. Разложение на множители квадратного трёхчлена.
3. Нахождение неизвестного корня и коэффициента квадратного уравнения.
4. Составление квадратного уравнения по известным корням.

Контрольная работа №4.

1. Решение квадратного и биквадратного уравнений.
2. Решение рационального уравнения.
3. Задача на движение.

Контрольная работа №5.

1. Построение графика линейной функции.
2. Построение графика квадратичной функции.
3. Принадлежность точек графику функции.
4. Нахождение положительных и отрицательных значений функции по графику.

Контрольная работа №6.

1. Решение системы уравнений.
2. Графическое решение системы уравнений.
3. Пересечение графиков функции в заданных точках.
4. Задача на составление системы уравнений.

Контрольная работа №7.

1. Доказать, что задуманное число является рациональным.
2. Нахождение наибольшего значения квадратного трёхчлена.
3. Решение системы рациональных уравнений.
4. Графический способ решения уравнений.

Литература:

1. Потапов М.К., Шевкин А.В. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса. - М.: Просвещение, 2006.
2. Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
3. Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.
4. Жохов В. И., Макарычкв Ю. Н., Миндюк Н. Г. Дидактические материалы по алгебре, 8 класс. – М.: Просвещение, 2000.
5. Звавис А. И., Шляпочкин Л. Я. Контрольные и проверочные по алгебре 7-9 классы. М.: Просвещение, 2003.
6. Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В. Изучение алгебры в 7-9 классах. –М.: Просвещение, 2002.
7. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И., Суворова С. Б. Алгебра 8. – М.: Просвещение, 2006.